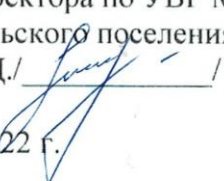


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа Гайтерского сельского поселения  
Комсомольского муниципального района Хабаровского края

«Согласовано»

Заместитель директора по УВР МБОУ СОШ  
Гайтерского сельского поселения

Андрянова Д.Д. /  /

«29» августа 2022 г.

«Утверждаю»

И.о директора МБОУ СОШ Гайтерского  
сельского поселения

Пономарева О.Ю. /  /

Приказ № 76 от «29» августа 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории  
6-8 класс  
базовый уровень обучения

Составитель:  
Чичигина О.И.  
учитель истории и обществознания.

с. п. Гайтер  
2022 - 2023 учебный год

### **Аннотация**

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования (ФГОС). Программа отвечает требованиям ФГОС ООО, учитывает основные требования, предъявляемые к современным УМК по обществознанию, соотносится с действующей примерной программой обучения по обществознанию в основной общеобразовательной школе. Данная программа разработана на основе:

- Федеральный государственный компонент государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года №1089)
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 N 1897 (ред. от 11.12.2020) Зарегистрировано в Минюсте России 1 февраля 2011 г. N 19644
- Закона Российской Федерации № 237 «Об образовании» (статья 7).
- Примерные программы начального основного и среднего (полного) общего образования. Обществознания.
- Федеральный базисный учебный план (приказ МО РФ «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений российской федерации, реализующих программы общего образования» от 09 марта 2004 года) №1312
- Учебного плана МБОУ СОШ Гайтерского сельского поселения на 2022/2023 учебный год

**В рамках курса «Истории России» программа разработана применительно к учебной программе:** рабочая программа по истории России для предметной линии учебников под редакцией А.В.Торкунова (Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-8 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А.А.Данилов, О.Н.Журавлева, И.Е.Барыкина. 2018 г.

История России. 6 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стафанович П.С., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2018

История России. 7 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2018

История России. 8 класс. Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В., и др./Под ред. Торкунова А.В.- М. Просвещение, 2018

**Относительно курса «Всеобщая история» программа ориентирована на линию учебников по Всеобщей истории:**

М. А. Бойцов, Р. М. Шукуров «Всеобщая история. История средних веков» 6 класс, М.: ООО «Русское слово», 2019 г.

*Авторская рабочая программа к учебнику М.А. Бойцова, Р.М. Шукурова под редакцией С.П. Карпова. Автор-составитель Т.Д. Стецюра. Москва «Русское слово» 2018.*

О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век» 7 класс, М.: ООО «Русское слово», 2019 г.

*Авторская рабочая программа к учебнику О. В. Дмитриева «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVII век». Автор-составитель Т.Д. Стецюра. Москва «Русское слово» 2018.*

Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» 8 класс, М.: ООО «Русское слово», 2019 г.  
*Авторская рабочая программа к учебнику Н.В. Загладин, Л.С. Белоусов, Л.А. Пименова «Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век» 8 класс. Автор-составитель. Т.Д. Стецюра Москва «Русское слово» 2018.*

Количество часов для 6-8 классов согласно действующему учебному плану школы, составляет 68 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю. В соответствии со спецификой разделов программы, данный объем распределяется следующим образом: история России - 40 часов; Всеобщая история – 28 часов.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «История России» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта, подготовленных Российским историческим обществом. Разработка данного учебного курса является первым шагом на пути создания единой концепции непрерывного исторического образования, которая станет важным звеном в развитии системы образования в России, формировании гражданской идентичности подрастающего поколения. Создание нового учебного курса отечественной истории опирается на предшествующий опыт, накопленный в данном направлении как за последние четверть века, так и в советский и досоветский периоды.

В современном плюралистическом российском обществе единая концепция исторического образования выступает в качестве общественного договора, призванного обеспечить согласованную и поддержанную обществом версию отечественной и всеобщей истории. Подобный подход не исключает сохранения плюрализма оценок и суждений в рамках исторических исследований, а также методических подходов к преподаванию отечественной истории на различных этапах обучения и воспитания учащихся.

Центральной идеей концепции является рассмотрение истории формирования государственной территории и единого многонационального русского народа.

Судьба России создавалась единением разных народов, традиций и культур. Это обусловило ключевую роль этнокультурных компонентов, обеспечивающих достижение единства, гармонии и согласия в российском многонациональном обществе.

Основы разработки содержания исторического образования определены важнейшими положениями Конституции Российской Федерации,

закрепляющими статус России как демократического федеративного правового государства с республиканской формой правления, в котором человек, его права и свободы являются высшей ценностью.

Конституция Российской Федерации задаёт цели, задачи исторического образования и требования к отбору его содержания. В Преамбуле Конституции изложены положения, ставшие основой единой концепции исторического образования в Российской Федерации: «Мы, многонациональный народ Российской Федерации, соединённые общей судьбой на своей земле, утверждая права и свободы человека, гражданский мир и согласие, сохраняя исторически сложившееся государственное единство, исходя из общепризнанных принципов равноправия и самоопределения народов, чтя память предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость, возрождая суверенную государственность России и утверждая незыблемость её демократической основы, стремясь обеспечить благополучие и процветание России, исходя из ответственности за свою Родину перед нынешним и будущими поколениями, сознавая себя частью мирового сообщества, принимаем Конституцию Российской Федерации».

Наряду с Конституцией страны в основу разработки единой концепции исторического образования положены Послания Президента РФ Федеральному собранию РФ и Поручения Президента РФ Правительству и другим органам государственной власти и управления, в которых детализируются задачи дальнейшего развития российского демократического правового государства, совершенствования российской системы образования и воспитания молодёжи.

Эти задачи закреплены также в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации», Законе РФ «О языках народов Российской Федерации», изложены в Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, Концепции федеральной целевой программы развития образования на 2011—2015 годы, проекте Стратегии развития воспитания в Российской Федерации (2015—2025), федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- нация — государственно-территориальная и политико-правовая общность, существующая на основе общих политических, историко-культурных и духовно-ценностных характеристик и общего самосознания. Такой общностью является многонациональный народ Российской Федерации, представляющий собой многоэтническую гражданскую нацию, включающую этнические общности, которыми в России могут называться «нации» (в этнокультурном и социально-политическом смысле), национальности и народы. Двойное использование категории «нация» (в общегражданском и этнокультурном значении) не противоречит конституционному положению «мы, многонациональный народ

Российской Федерации», означая, что Россия есть национальное государство, а её народ представляет собой нацию наций;

- национальное государство — государство с общей центральной властью, единой хозяйственно-экономической системой, территорией, историко-культурными ценностями жителей страны;
- национальное самосознание (идентичность) — разделяемое всеми гражданами представление о своей стране, её народе, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу национальной идентичности составляют базовые духовные ценности и общая историческая судьба;
- формирование национальной идентичности — формирование у личности представления о многонациональном народе Российской Федерации как о гражданской нации и воспитание патриотизма;
- патриотизм — чувство и сформировавшаяся позиция верности своей стране и солидарности с её народом. Патриотизм включает чувство гордости за своё Отечество, малую родину, т. е. город или сельскую местность, где гражданин родился и воспитывался. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность к служению Отечеству;
- гражданское общество — общество, способное к самоорганизации на всех уровнях, от местных сообществ до общенационального (государственного) уровня, активно выражающее свои запросы и интересы как через свободно и демократически избранные органы власти и самоуправления, так и через институты гражданского общества, к которым относятся прежде всего общественные группы, организации и коалиции, а также формы прямого волеизъявления.

Гражданское общество обладает способностью защищать свои права и интересы как через власть и закон, так и путём контроля над властью и воздействия на власть и на правовые нормы. Гражданское общество обязательно предполагает наличие в нём ответственного гражданина, воспитание которого является главной целью образования;

- многообразие культур и народов — культурное многообразие, существующее в стране и мире в целом. Для России это существование, диалог и взаимообогащение всех культурных потоков (или слоёв): общенациональной, общероссийской культуры на основе русского языка, этнических культур многонационального народа Российской Федерации и глобальных или мировых культурных явлений и систем. Культурное многообразие и свобода культурного выбора являются условием развития, стабильности и гражданского согласия;
- межэтнический мир и согласие — единство в многообразии, признание и поддержка культур, традиций и самосознания всех представителей многонационального народа Российской Федерации, гарантированное равноправие граждан независимо от национальности, а также политика интеграции, предотвращения напряжённости и разрешения конфликтов на этнической или религиозной основе. Межэтнический мир включает политику толерантности, т. е. признания и уважения культурных и других различий среди граждан страны и проживающих в ней граждан других стран;

- социализация — усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений;
- развитие — процесс и результат перехода к новому, более совершенному качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему, к некоей степени духовной, интеллектуальной зрелости, сознательности, культурности и пр.;
- воспитание — педагогически организованный целенаправленный процесс развития, обучающегося как личности, гражданина, освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества;
  - национальный воспитательный идеал — высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;
  - базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;
  - духовно-нравственное развитие личности — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;
  - духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Концепция исторического образования строится на основе единства задач обучения и воспитания.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т. е. образа человека, имеющего приоритетное значение для общества в конкретно-исторических социокультурных условиях.

Национальным приоритетом, важнейшей национальной задачей является приумножение численности многонационального народа Российской Федерации, повышение качества его жизни, труда и творчества, укрепление

духовности и нравственности, гражданской солидарности и государственности, развитие национальной культуры.

Решение этих задач является способом обеспечения устойчивого и успешного развития России.

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- в соответствии с национальным приоритетом;
- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Федеральному закону «Об образовании» в части общих требований к содержанию образования (ст. 14) и задач основных образовательных программ (ст. 9, п. 6).

Современный национальный воспитательный идеал - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Методология концепции курса отечественной истории представляет собой определение базовых принципов её разработки. К их числу следует отнести:

- исторический подход — как основу формирования межпредметных связей, прежде всего, с учебными предметами социально-гуманитарного цикла;
- формирование требований к каждой ступени непрерывного исторического образования на протяжении всей жизни;
- многофакторный подход к освещению истории всех сторон жизни Российского государства и общества;
- диалектический подход к оценке исторического процесса, событий, исторических персоналий, направлений развития государства и общества;
- общественный, межнациональный и межкультурный консенсус по всем вопросам отбора содержания исторического образования, интерпретации истории России;
- неразрывность и взаимосвязь, последовательность и преемственность основных исторических периодов, ценность каждого из них для осмысления современного этапа развития страны;
- реализацию тезиса «Учебники истории не должны быть ареной политической борьбы»;
- толерантность как необходимое условие взаимодействия государств и народов в новейшей истории;
- воспитательный потенциал исторического образования, его исключительную роль в формировании российской гражданской идентичности и патриотизма.

Названные принципы нацеливают систему российского образования на учёт геополитических и геостратегических реалий, тех внешних и внутренних вызовов, с которыми сталкивается Россия на современном этапе своего развития. В этих условиях обращение к истокам и особенностям исторического пути страны является исключительно важным для формирования гражданской

идентичности молодых поколений россиян, их ответственности за судьбы страны на основе базовых национальных ценностей:

- патриотизм — любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность — свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность — служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;
- семья — любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремлённость и настойчивость;
- наука и образование — ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература — красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество — мир во всём мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Таким образом, единая концепция исторического образования выступает не только как общественный договор, но и как важный инструмент обеспечения национальной консолидации, единства и безопасности России в современном мире.

Целью разработки единой концепции исторического образования и воспитания является формирование общественно согласованной позиции по основным этапам развития Российского государства, по разработке целостной картины российской истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны, формирование современного образа России.

Основными задачами концепции выступают:

- рассмотрение истории России как неотъемлемой части мирового исторического процесса; понимание особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире;
- определение требований к содержанию обучения и воспитания, организации образовательного процесса и внеурочной деятельности на всех уровнях образования;

- определение базовых ориентиров для формирования содержания школьного образования в целом, особенно социально-гуманитарного цикла дисциплин, содержания внешкольной и внеурочной деятельности.

Таким образом, разработка единой концепции непрерывного исторического образования является инновационным проектом, ранее не имевшим аналогов в отечественной исторической науке и педагогике. Речь идёт, по существу, об определении не только цели и задач исторического образования и воспитания, но и о формировании требований к организации учебно-воспитательного процесса в целом.

Цели, задачи и планируемые результаты исторического образования на различных ступенях обучения

#### **Основная школа (6—8 классы):**

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном Российском государстве.

На основе принятия единой концепции исторического образования будут разработаны учебно-методические комплексы для каждой ступени школьного исторического образования.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного,

конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории.

Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры.

Особенностью курса истории, изучаемого на ступени среднего (полного) общего образования на профильном уровне, является его непосредственная связь с задачами профилизации образования и организацией довузовской подготовки учащихся. В связи с этим предполагается не только объемное наращивание содержания курса истории, но и, прежде всего, формирование более высоких требований к уровню подготовки учащихся, развитие у них умений и навыков, личностных качеств и мотивации, необходимых для успешного продолжения обучения в высшей школе. Одновременно профильная модель исторического образования решает те же воспитательные задачи, которые являются главенствующими на базовом уровне. Изучение истории должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирноисторическом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять на этой основе собственную позицию по отношению к окружающей реальности.

Изучение курса истории в 5-9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач.

Посредством программы реализуются три основные **функции истории**:

□ познавательно - развивающая функция, обеспечивающая изучение исторического пути разных стран и народов, отражение всех явлений и процессов истории человечества;

- практически - политическая функция, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая функция, обеспечивающая формирование представлений об обществе, общей картины мира на основе знаний исторических фактов, процессов и явлений.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса)**  
**6 КЛАСС**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

***Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:***

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:***

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;

работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);

- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной

среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;

- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
  - высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
  - описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
  - поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
  - анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
  - оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
  - умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
  - сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
  - определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
  - систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
  - поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
  - приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
  - личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
  - уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

## **7 КЛАСС**

***Личностными результатами изучения отечественной истории являются:***

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***В ряду метапредметных результатов изучения истории можно отметить следующие умения:***

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI—XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;

- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);
- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

## **8 КЛАСС**

***Важнейшими личностными результатами изучения истории на данном этапе обучения являются:***

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникавшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

***Метапредметные результаты изучения истории предполагают формирование следующих умений:***

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных

средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ- технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

***Предметные результаты изучения истории включают:***

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. знать и понимать:
- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII — XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

## **Содержание учебного курса «История»**

### **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв. 6 класс (28 ч.)**

#### **Введение. Что такое Средние века (1 ч)**

Средние века: понятие и хронологические рамки, место среди других периодов истории, периодизация Средневековья. Исторические источники по истории Средних веков.

#### **Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)**

Основание Константинополя и перенос в него столицы Римской империи. Становление Византийской империи, характерные черты государственного

устройства и жизни общества. Расцвет Византийской империи при Юстиниане I. Культура Византии.

Великое переселение народов. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи в V—VI вв. Общественный строй, занятия, образ жизни и управление германскими племенами в раннем Средневековье, тенденции их развития.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Расселение франков к началу правления Хлодвига. Рост государства при преемниках Хлодвига (Меровинги) и возвышение новой династии (Каролинги). Союз короля франков с папой римским.

Личность Карла Великого. Внешняя политика Карла и ее результаты. Империя Карла Великого: территория и управление. Культурная политика Карла Великого. Раздел империи Карла Великого (843) и его историческое значение. Влияние государства франков на исторические судьбы народов Западной Европы.

География морских походов норманнов, причины успешных набегов на города Европы. Христианизация Северной Европы. Причины прекращения нашествий норманнов к XI в. История Британии (Англии) в эпоху поздней Римской империи и Великого переселения народов. 1066 г. в судьбе Англии: неудача норвежского вторжения и причины победы нормандцев в битве при Гастингсе. Вильгельм Завоеватель и его политика по укреплению своей власти. Народы Восточной Европы в период раннего Средневековья: места расселения, занятия, верования, общественные отношения. Создание славянской письменности и ее значение.

## **Раздел II. Европа на подъеме (11 ч)**

Феод, условия пожалования и владения им. Феодалы и их иерархия на «феодальной лестнице». Сеньоры и вассалы. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Принципы сеньориально-вассальных отношений в Англии и Франции.

Причины роста числа зависимых крестьян и их положение в средневековом обществе. Быт европейских крестьян.

Права и обязанности рыцарей. Развитие военного дела в Европе и его последствия. Образование Священной Римской империи. Разделение Церкви на Католическую и Православную (1054). Предпосылки Крестовых походов. Причины окончания Крестовых походов к концу XIII в. Значение Крестовых походов.

Предпосылки роста городов в Западной Европе в XI—XIII вв. Городские жители, их занятия, быт, досуг в средневековом городе. Борьба городов и сеньоров. Облик средневековых городов.

Ведущая роль христианской Церкви в развитии образования и сохранении античного наследия в раннем Средневековье. Характерные особенности городских школ и светской системы образования. Средневековые университеты. Наука в Средние века.

Предпосылки возвышения Католической церкви в XII—XIII вв. и ее влияния на повседневную жизнь людей, политику государств, науку и образование в Западной Европе. Ереси: причины возникновения и распространения.

Внутреннее и внешнеполитическое положение Германии, причины слабой власти императора. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Отношения светских правителей с главой Католической церкви. Великая хартия вольностей как первое соглашение между королем и его подданными.

Обострение социальных противоречий в XIV в. Крестьянские восстания во Франции и Англии (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Предпосылки падения престижа папской власти. «Авиньонское пленение». Столетняя война (1337—1453) и ее последствия. Ж. д' Арк. Гуситское движение в Чехии.

### **Раздел III. Дальние страны (5 ч)**

Этнокультурные и религиозные особенности монголов в начале XIII в. Образование государства монголов. Личность Чингисхана и его завоевательные походы в Азии и Европе. Империя Тамерлана и ее след в мировой истории. Держава Гуптов (IV—VI вв.), её геополитическое положение. Делийский султанат (XIII— XV вв.). Общество, хозяйство и культура страны под властью мусульман. Китай в эпоху династий Тан, Сун, Юань и Мин. Наука, культура и искусство Китая в эпоху Средневековья. Япония. Культура средневековой Японии.

Природно-географическое, этнокультурное, религиозное, социально-экономическое и историко-политическое разнообразие Африки в эпоху Средневековья. Представления европейцев и арабов об Африке в эпоху Средневековья. Заселение и освоение Америки около 30 тысяч лет назад. Историко-культурная характеристика народов Америки в эпоху Средневековья: основные занятия населения, общественные отношения, религиозные верования, государственное устройство, культурные достижения майя, ацтеков, инков и др.

### **Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)**

Византийская империя и славянские государства в XII— XV вв. Экспансия турко-османов и падение Византии. Гуманизм. Мастера Раннего Возрождения. Изобретение книгопечатания. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Португалия и Испания — государства, готовые к завоеванию новых земель в силу их геополитического положения и социально-экономического развития в XV в.

#### **Заключение (1 ч)**

Историческое и культурное наследие Средневековья.

## **История Нового времени. Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век** **7 класс (28ч)**

**Введение. – 1 ч.** Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание

окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь, появление машинного производства.

Новое время - эпоха великих изменений.

### **Раздел I. Великие географические открытия. (3 ч.)**

Великие географические открытия и их последствия. Политические и экономические предпосылки географических открытий. Технические изобретения. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Захват и освоение европейцами Нового Света. Порабощение населения завоеванных территорий. Э. Кортес. Ф. Писарро. Испания и Португалия в борьбе за раздел Нового Света, начало создания колониальных империй. Пиратство. Ф. Дрейк.

### **Раздел 2. Меняющийся облик Европы. (3 ч.)**

Развитие техники. Рождение капитализма Условия развития предпринимательства. Развитие горного дела. Переворот в военном деле.

Капитал и наемный труд. Накопление капиталов. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура - предприятие нового типа. Разделение труда. Рождение капитализма. Новое в торговле. Банки и биржи. Появление государственных банков.

Европейское общество в раннее Новое время.

Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени Условия жизни, труда крестьянства Европы. Город и городская среда. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Культура повседневности протестантской Европы.

### **Раздел 3. Европейское Возрождение (2 ч.)**

Европейское Возрождение.

Духовные искания эпохи Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор.

Мир художественной культуры Возрождения. Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие - Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти.

Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера.

### **Раздел 4. Реформация и Контрреформация в Европе. (2 ч.)**

Реформация. Утверждение абсолютизма.

Причины Реформации. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. Распространение идей Реформации в Европе. Предпосылки контрреформации, Контрреформация. И. Лойола. Религиозные войны в Германии и Франции, Варфоломеевская ночь.

## **Раздел 5. Государства Западной Европы в XVI – первой половине XVII века. (7ч.)**

Могущество Испанской империи Карла V. Нидерланды под властью Испании. Революционно-освободительная борьба в провинциях Нидерландов. Создание Голландской республики.

Англия: Природные условия и экономика Англии в первой половине. Аграрный переворот, огораживание, возникновение слоя «новых дворян». Политический строй и королевская реформация.

«Золотой век» Елизаветы I, обострение англо-испанских противоречий, гибель «Непобедимой армады» и ее значение в возвышении Англии.

Монархия и парламент – рост противоречий.

Франция: Формирование абсолютизма во Франции. Религиозные войны во Франции – католики и гугеноты. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон — король, спасший Францию». Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Ришелье как человек и политик. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте. Нантский эдикт. Французский абсолютизм при Ришелье.

Международные отношения в XVI – XVII веках.

Политическая ситуация в Европе после Реформации и Контрреформации: система европейских союзов и баланс сил между ними. Тридцатилетняя война – последняя религиозная война в Европе. Вестфальский мир и изменение соотношения сил в Европе.

## **Раздел 6. Наука и культура в конце XVI - XVII в. (3 ч.)**

Революция в естествознании. Развитие новой науки в XVI—XVII вв. и ее влияние на технический прогресс и самосознание человека. Разрушение средневекового представления о Вселенной. «Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси» — ядро учения Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека. Познание человека: Теофраст Парацельс, Андреас Везалий, Уильям Гарвей. Создание Исааком Ньютоном новой картины мира. Уильям Гарвей о строении человеческого организма. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени

## **Раздел 7. Взлеты и падения монархий. (3ч.)**

Правление Людовика XIV – вершина абсолютизма. Религиозная и экономическая политика. Французский классицизм: архитектура и изобразительное искусство.

Англия под властью Стюартов. Долгий парламент и начало революции. Гражданская война. Конфликты Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Пуританская этика и образ жизни. Преследование пуритан.

Причины революции. Карл I Стюарт. Борьба короля с парламентом. Начало революции. Долгий парламент. Гражданская война. Парламент против короля. Оливер Кромвель и создание революционной армии. Битва при Нейзби. Первые реформы парламента. Казнь короля и установление республики: внутренние и международные последствия. Реставрация Стюартов. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии — создание условий для развития индустриального общества.

### **Раздел 8. Страны Востока в XVI – XVII веках. (3 ч.)**

Основные черты традиционного общества: государство — верховный собственник земли; общинные порядки в деревне; регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Создание империи Великих Моголов. Бабур. Акбар и его политика реформ. Причины распада империи. Ослабление Османской империи. Покорение Китая маньчжурами. Империя Цин. Образование централизованного государства в Японии. И. Токугава.

**Итоговый контроль – 1 час.**

## **Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век** **8 класс (26 часов)**

**Введение - 1 ч.**

История Европы в XVII-XVIII вв.».

### **Раздел 1. Эпоха Просвещения: идеи и люди – 4ч.**

Продолжение традиций Научной революции: от изучения природы к изучению общества. Понятие «Просвещение». Время философов. Критика существующих установлений. Идеи веротерпимости. Основные понятия эпохи Просвещения: свобода, равенство, собственность. Концепция общественного договора. Философы на службе у монархов. Просвещенный абсолютизм. Реформы второй половины XVIII в. Основные характерные черты развития европейских государств в XVIII в. Германские земли. Пруссия. Фридрих II Великий. Своеобразие монархии Габсбургов. Реформы Марии Терезии и Иосифа II. Век Франции. Экономическое развитие страны в XVIII в, ухудшение положения сеньоров и крестьян. Правление Людовика XV: попытка реформ. Людовик XVI. Начало экономического и политического кризиса.

### **Раздел 2. Государства Европы и Америки – 9ч.**

Общая характеристика международных отношений в XVIII в. Возникновение понятия «равновесие». Соперничество великих держав. Борьба за колонии. Северная война и увеличение роли России в международных отношениях. Польский вопрос. Война за польское наследство. Три раздела Польши. Общая характеристика культуры эпохи Просвещения. Барокко, рококо, классицизм в живописи и архитектуре. Преобладание светской музыки. Век оперы. Театр и общество.

### **Раздел 3. Революция во Франции – 4ч.**

Причины, характер и этапы колонизации Северной Америки. Образование тринадцати колоний, их различия. Взаимоотношения с местным населением. Специфика

американского национального характера. Нарастание конфликтов с метрополией. Война за независимость. Принятие Конституции США. Образование Великобритании. Понятие промышленной революции. Ее предпосылки: аккумуляция капиталов в сельском хозяйстве, необходимость в увеличении объемов производства. Основные изобретения. Последствия промышленной революции. Понятие «старый порядок». Великая французская революция. Английская революция. Людовик XIV. Северная война. Война за австрийское наследство. Семилетняя война. Война за независимость и образование США. Декларация Независимости. Франция при диктатуре якобинцев.

#### **Раздел 4. Страны востока в XVIII в – 3ч.**

Османская империя и Персия. Индия. Китай. Япония.

#### **Раздел 5. Европейская культура и повседневная жизнь – 5ч.**

Изменения в культуре и быту после Петровских реформ. Крестьянский быт.

Изменения в быту горожан. Повседневная культура дворянства. Дворянская усадьба XVIII в.

### **Содержание учебного курса «история России» на уровень образования (6-8 классы)**

В 2014 г. с целью повышения качества школьного исторического образования была принята Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, включающая Историко-культурный стандарт. Эти документы вносят изменения в организацию обучения истории в школе, которые заключаются в следующем:

1. Переход к линейной хронологической системе обучения истории (5-10 кл.).
2. Изменение периодизации истории. Каждому историческому периоду соответствует раздел в ИКС, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.
3. Появление новых понятий (Великая Российская революция, ордынская зависимость др.).
4. Усиление патриотической направленности, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.
5. Акцент на изучение вопросов культуры.

Согласно новой структуре изучения истории в школе предполагается **синхронизация курсов Всеобщей истории и истории России**

| Класс | Всеобщая история                                                                                                                                                            | История России                           |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
| 5     | История Древнего мира                                                                                                                                                       |                                          |
| 6     | Всеобщая история. История Средних веков VI-XV вв.                                                                                                                           | История России VIII- XV вв.              |
| 7     | Всеобщая история. История Нового времени. XVI- XVII вв.                                                                                                                     | История России XVI-XVII вв.              |
| 8     | Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в.                                                                                                                          | История России XVIII в.                  |
| 9     | Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. <i>Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны</i> | Российская империя в XIX – начале XX вв. |

### **От Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)**

#### **6 класс 40ч.**

#### **Введение**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

#### **Народы и государства на территории нашей страны в древности**

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему на территории Северной Евразии. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии в Северной Евразии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство. Дербент.

#### **Восточная Европа в середине I тыс. н.э.**

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви – восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи – балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

## **Образование государства Русь**

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Государства Центральной и Западной Европы. Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Начало династии Рюриковичей.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

### **Русь в конце X – начале XII в.**

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы.

### **Культурное пространство**

Русь в культурном контексте Евразии. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

## **Русь в середине XII – начале XIII в.**

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права. Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

## **Русские земли в середине XIII - XIV в.**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыя на Восточную Европу. Возникновение Золотой орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (т.н. «ордынское иго»).

Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород в системе балтийских связей.

Орден крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергей Радонежский. Расцвет раннемосковского искусства. Соборы Кремля.

## **Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.**

Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура.

Распад Золотой орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Дикое поле. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

## **Культурное пространство**

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV веке**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва – третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль.

### **Культурное пространство**

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Изобразительное искусство. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

### **Россия в XVI – XVII вв.: от великого княжества к царству Россия в XVI веке 7 класс (40ч.)**

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

Регентство Елены Глинской. Соппротивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Польшей и Литвой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа – формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые и неслужилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская Православная церковь. Мусульманское духовенство.

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований. Цена реформ.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

**Смута в России**

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова, в т.ч. в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601-1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII веке**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества.

Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком.

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север, Дон и Сибирь как регионы, свободные от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654-1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656-1658 гг. и ее результаты. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

### **Культурное пространство**

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Коч – корабль русских первопроходцев. Освоение Поволжья, Урала и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Синтез европейской и восточной культур в быту высших слоев населения страны.

Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Новый Иерусалим). Крепости (Китай-город, Смоленский, Казанский, Тобольский

Астраханский, Ростовский кремли). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество.

Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иннокентия Гизеля - первое учебное пособие по истории.

## **История России. Россия в конце XVII - XVIII ВЕКАХ: от царства к империи 8 класс (42ч.)**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I**

Причины и предпосылки преобразований (дискуссии по этому вопросу). Россия и Европа в конце XVII века. Модернизация как жизненно важная национальная задача.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

**Экономическая политика.** Строительство заводов и мануфактур, верфей. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Основание Екатеринбурга. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

**Социальная политика.** Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

**Реформы управления.** Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица.

Первые гвардейские полки. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы.

**Церковная реформа.** Упразднение патриаршества, учреждение синода. Положение конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия.

Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки, светские государственные праздники. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д. Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны.

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М.В. Ломоносов и И.И. Шувалов.

Россия в международных конфликтах 1740-х – 1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Переворот 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство – «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Формирование Кубанского Оренбургского и Сибирского казачества. Основание Ростова-на-Дону. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским конфессиям.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический

характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России украинских и белорусских земель. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в.**

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А.Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Масонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т. п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны – главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Западного побережья Северной Америки. Российско-

американская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет – первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

### **Народы России в XVIII в.**

Управление окраинами империи. Башкирские восстания. Политика по отношению к исламу. Освоение Новороссии, Поволжья и Южного Урала. Немецкие переселенцы. Формирование черты оседлости.

### **Россия при Павле I**

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

## **Календарно-тематическое планирование**

## **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**

| № п/п        | Название темы                                     | Количество часов |
|--------------|---------------------------------------------------|------------------|
| <b>1</b>     | <b>Введение. Что такое Средние века</b>           | <b>1 ч</b>       |
| <b>2</b>     | <b>Раздел I. Раннее Средневековье</b>             | <b>9 ч</b>       |
| <b>3</b>     | <b>Раздел II. Европа на подъеме</b>               | <b>12 ч</b>      |
| <b>4</b>     | <b>Раздел III. Дальние страны</b>                 | <b>5 ч</b>       |
| <b>5</b>     | <b>Раздел IV. На пороге нового времени. (1 ч)</b> | <b>1 ч</b>       |
| <b>Итого</b> |                                                   | <b>28 ч</b>      |

### Тематическое планирование. 6 класс

| №                                                                      | Тема                                   | Кол. часов | № параграфа | План | Факт |
|------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------|-------------|------|------|
| 1                                                                      | Вводный урок                           | 1          |             |      |      |
| <b>Раздел I. Раннее Средневековье (9 ч)</b>                            |                                        |            |             |      |      |
| <i><b>Глава 1. В центре Ойкумены (2 ч)</b></i>                         |                                        |            |             |      |      |
| 2                                                                      | Новый Рим                              | 1          | & 1         |      |      |
| 3                                                                      | Расцвет Византии                       | 1          | & 2         |      |      |
| <i><b>Глава 2. Бури на окраинах (3 ч)</b></i>                          |                                        |            |             |      |      |
| 4                                                                      | Варвары - завоеватели                  | 1          | & 3         |      |      |
| 5                                                                      | Возникновение и распространение ислама | 1          | & 4         |      |      |
| 6                                                                      | Мир ислама                             | 1          | & 5         |      |      |
| <i><b>Глава 3. Держава франков (2 ч)</b></i>                           |                                        |            |             |      |      |
| 7                                                                      | Рождение королевства франков           | 1          | & 6         |      |      |
| 8                                                                      | Император Карл                         | 1          | & 7         |      |      |
| <i><b>Глава 4. Северная Европа во время викингов (2 ч)</b></i>         |                                        |            |             |      |      |
| 9                                                                      | «Люди Севера» - норманны               | 1          | & 8         |      |      |
| 10                                                                     | Сколько раз завоевывали Англию?        | 1          | & 9         |      |      |
| <b>Раздел II. Европа на подъеме (12 ч)</b>                             |                                        |            |             |      |      |
| <i><b>Глава 5. Крестьяне и рыцари (12 ч)</b></i>                       |                                        |            |             |      |      |
| 11                                                                     | Земля власть                           | 1          | & 10        |      |      |
| 12                                                                     | Вечные труженики                       | 1          | & 11        |      |      |
| 13                                                                     | За стенами замков                      | 1          | & 12        |      |      |
| <i><b>Глава 6. Западная Европа в эпоху Крестовых походов (2 ч)</b></i> |                                        |            |             |      |      |
| 14                                                                     | Империя и Церковь                      | 1          | & 13        |      |      |
| 15                                                                     | Крестовые походы                       | 1          | & 14        |      |      |
| <i><b>Глава 7. Лики средневекового города (3 ч)</b></i>                |                                        |            |             |      |      |
| 16                                                                     | «Возвращение» городов                  | 1          | & 15        |      |      |
| 17                                                                     | В сердце средневекового города         | 1          | & 16        |      |      |
| 18                                                                     | В поисках знаний                       | 1          | & 17        |      |      |
| <i><b>Глава 8. Вершина Средневековья (4 ч)</b></i>                     |                                        |            |             |      |      |
| 19                                                                     | Во главе христианского мира            | 1          | & 18        |      |      |

|                                                       |                                                 |           |      |  |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------|------|--|--|
| 20                                                    | Папы, императоры и короли в Европе XII – XV вв. | 1         | & 19 |  |  |
| 21                                                    | Тяжкие времена                                  | 1         | & 20 |  |  |
| 22                                                    | На востоке Европы                               | 1         | & 21 |  |  |
| <b>Раздел III. Дальние страны (5 ч)</b>               |                                                 |           |      |  |  |
| <b>Глава 9. Где был и где не был Марко Поло (5 ч)</b> |                                                 |           |      |  |  |
| 23                                                    | Во владениях великого хана                      | 1         | & 22 |  |  |
| 24                                                    | Индия: раджи и султаны                          | 1         | & 23 |  |  |
| 25                                                    | Поднебесная империя и страна Сипанго            | 1         | & 24 |  |  |
| 26                                                    | Очень разная Африка                             | 1         | & 25 |  |  |
| 27                                                    | Мир совсем неизвестный                          | 1         | & 26 |  |  |
| <b>Раздел IV. На пороге Нового времени (1 ч)</b>      |                                                 |           |      |  |  |
| <b>Глава 10. Навстречу новой эпохе (1 ч)</b>          |                                                 |           |      |  |  |
| 28                                                    | И снова Европа                                  | 1         | & 27 |  |  |
|                                                       | <b>Всего</b>                                    | <b>28</b> |      |  |  |

**История Нового времени. Всеобщая история Нового времени конец XV – XVIII век**  
**7 класс (28ч)**

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Тема | Кол. часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | № параграфа | План                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Факт |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| <b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и</li> </ul> |      | <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</li> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и</li> </ul> |             | <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и</li> </ul> |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |     |                                                                                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| явлений прошлого и современности; <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;</li> <li>• расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li> <li>• готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> |                                              | т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);</li> <li>• готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li> </ul> |     | ответственному поведению в современном обществе; понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Введение. Что такое новое время              | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |     |                                                                                                                                                      |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Начало Великих географических открытий.      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | & 1 |                                                                                                                                                      |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Новый и старый свет: время старых перемен.   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | & 2 |                                                                                                                                                      |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Развитие техники в раннее новое время.       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | & 3 |                                                                                                                                                      |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Рождение капитализма.                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | & 4 |                                                                                                                                                      |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Повседневная жизнь европейцев в XVI – XVIIв. | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | & 5 |                                                                                                                                                      |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Культура Высокого Возрождения в Италии.      | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | & 6 |                                                                                                                                                      |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Гуманизм за Альпами.                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | & 7 |                                                                                                                                                      |  |

|    |                                                                                             |   |      |  |  |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------|---|------|--|--|
| 9  | Реформация и Крестьянская война в Германии.                                                 | 1 | & 8  |  |  |
| 10 | Реформация и контрреформация в XVI в.                                                       | 1 | & 9  |  |  |
| 11 | Могущество и упадок империи, в которой «Никогда не заходило солнце» (Испания в XVI в.).     | 1 | & 10 |  |  |
| 12 | Нидерланды против Испании.                                                                  | 1 | & 11 |  |  |
| 13 | Англия при Тюдорах.                                                                         | 1 | & 12 |  |  |
| 14 | Франция на пути к абсолютизму                                                               | 1 | & 13 |  |  |
| 15 | Международные отношения в XVI – XVII вв.                                                    | 1 | & 14 |  |  |
| 16 | Начало революции в естествознании.                                                          | 1 | & 15 |  |  |
| 17 | Литература и искусство на рубеже XVI – XVII вв.                                             | 1 | & 16 |  |  |
| 18 | Французская монархия в зените: Людовик XIV: «Король – Солнце».                              | 1 | & 17 |  |  |
| 19 | Революция в Англии.                                                                         | 1 | & 18 |  |  |
| 20 | Становление английской парламентской монархии.                                              | 1 | & 19 |  |  |
| 21 | Идеи и общество эпохи Просвещения.                                                          | 1 | & 20 |  |  |
| 22 | Борьба за передел Европы и мира.                                                            | 1 | & 21 |  |  |
| 23 | Промышленный переворот в Англии.                                                            | 1 | & 22 |  |  |
| 24 | Война за независимость и образование США.                                                   | 1 | & 23 |  |  |
| 25 | Начало Французской революции.                                                               | 1 | & 24 |  |  |
| 26 | От диктатуры якобинцев к Директории.                                                        | 1 | & 25 |  |  |
| 27 | Великие державы Азии в XVI – XVIII вв. «Запретные страны». Китай и Япония в XVI – XVIII вв. | 1 | & 26 |  |  |

|    |                                                                                                            |    |     |  |  |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----|--|--|
| 28 | Повторительно – обобщающий урок по курсу «Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII вв.». | 1  | &27 |  |  |
|    | Всего                                                                                                      | 28 |     |  |  |

**Всеобщая история. История Нового времени. XVIII век**  
**8 класс (26 часов)**

| №                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Тема | Кол. часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | № параграфа | План                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Факт |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|
| <b>УУД</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |      |
| <b>Предметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;</li> <li>• способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>• умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и</li> </ul> |      | <b>Метапредметные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;</li> <li>• овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;</li> <li>• способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в</li> </ul> |             | <b>Личностные:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;</li> <li>• освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;</li> <li>• осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность</li> </ul> |      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------|--|
| познавательную ценность; <ul style="list-style-type: none"><li>расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;</li><li>готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li></ul> |                                                                           | различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); <ul style="list-style-type: none"><li>готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.</li></ul> |       |      |  |
| Вводный урок (1ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |  |
| 1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Вводный урок.<br>Место XVIII века в мировой истории                       | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | 3.09 |  |
| Эпоха Просвещения (3 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |  |
| 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Истоки Просвещения                                                        | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 1   |      |  |
| 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Просвещение в Европе и Америке                                            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 2   |      |  |
| 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Просвещённый абсолютизм                                                   | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 3   |      |  |
| Европейские монархии XVIII столетия: общее и особенное (1 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |  |
| 5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Европейские монархии XVIII столетия<br>общее и особенное                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 4   |      |  |
| Международные отношения в XVIII в. (2 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |  |
| 6                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Международные отношения в XVIII в.                                        | 2                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 5   |      |  |
| Государства Европы в XVIII в. (4 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |  |
| 7                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | «Последний век Старого порядка» во Франции                                | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 6   |      |  |
| 8                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Англия в XVIII в. Начало промышленного переворота                         | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 7-8 |      |  |
| 9                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Монархия Габсбургов, германские и итальянские земли в XVIII в.            | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 9   |      |  |
| 10                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Государства Пиренейского полуострова и их колониальные владения в XVIII в | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 10  |      |  |
| Война за независимость США (2 ч)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                   |       |      |  |
| 11                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Британские колонии в Северной Америке                                     | 1                                                                                                                                                                                                                                                                 | & 11  |      |  |

|                                                          |                                          |    |         |  |  |
|----------------------------------------------------------|------------------------------------------|----|---------|--|--|
| 12                                                       | Война за независимость и образование США | 1  | & 12    |  |  |
| <b>Революция во Франции (4 ч)</b>                        |                                          |    |         |  |  |
| 13                                                       | Начало Французской революции             | 1  | & 13    |  |  |
| 14                                                       | Франция: от монархии к республике        | 1  | & 14    |  |  |
| 15                                                       | От диктатуры якобинцев к Директории      | 1  | & 15    |  |  |
| 16                                                       | Итоги Французской революции              | 1  | & 15    |  |  |
| <b>Страны Азии в XVIII в. (4 ч)</b>                      |                                          |    |         |  |  |
| 17                                                       | Османская империя и Персия в XVIII в.    | 1  | & 16-17 |  |  |
| 18                                                       | Индия в XVIII в                          | 1  | & 18    |  |  |
| 19                                                       | Китай в XVIII в                          | 1  | & 19    |  |  |
| 20                                                       | Япония XVIII в                           | 1  | & 20    |  |  |
| <b>Европейская культура и искусство в XVIII в. (4 ч)</b> |                                          |    |         |  |  |
| 21                                                       | Наука в XVIII в                          | 1  | & 21    |  |  |
| 22                                                       | Европейское искусство в XVIII в.         | 2  | & 22    |  |  |
| 23                                                       | Повседневная жизнь в XVIII в.            | 1  | & 23    |  |  |
| 24                                                       | Обобщающий урок по курсу (1 ч)           | 1  | -       |  |  |
| 25                                                       | Всего                                    | 26 |         |  |  |

6 класс

История России от Древней Руси к Российскому государству. VIII –XV вв.

| Наименование раздела, темы                                                 | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b> Наша Родина – Россия                                      | 1            | <b>Актуализировать</b> знания из курсов истории Древнего мира о видах исторических источников, о роли природы в жизни общества.<br><b>Характеризовать</b> источники по российской истории.<br><b>Использовать</b> историческую карту для объяснения своеобразия геополитического положения России.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Тема 1.</b> Народы и государства на территории нашей страны в древности | 5            | <b>Показывать</b> на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.<br><b>Характеризовать</b> условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племен, народов древних государств.<br><b>Приводить</b> примеры межэтнических контактов и взаимодействий.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Тема 2.</b> Русь в 9-первой половине 12 в.                              | 11           | <b>Объяснять</b> смысл понятий: князь, дружина, государство, полюдь.<br><b>Раскрывать</b> причины и называть время образования Древнерусского государства.<br><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей. <b>Систематизировать</b> материал (составлять хронологическую таблицу) о деятельности первых русских князей на основе текста учебника и отрывков из летописей. <b>Актуализировать</b> знания из курсов всеобщей истории о возникновении христианства и основных его постулатах.<br><b>Составлять</b> характеристику Владимира Святославича. <b>Давать</b> оценку значения принятия христианства на Руси.<br><b>Характеризовать</b> политический строй |

|                                                         |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |   | <p>Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X—первой трети XII в. <b>Приводить</b> примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами. <b>Составлять</b> характеристики Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. <b>Характеризовать</b> социально-экономический и политический строй Древней Руси при Ярославе Мудром. <b>Рассказывать</b> о положении от дельных групп населения Древней Руси, используя информацию учебника и отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха. Рассказывать о развитии культуры Древней Руси. Описывать памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи (фрески и мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства и др. <b>Характеризовать</b> развитие устного народного творчества, литературы, живописи и др. <b>Рассказывать</b> о быте и нравах Древней Руси. <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Руси, роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. <b>Рассказывать</b> о развитии края. <b>Описывать</b> памятники истории культуры края.</p> |
| <p><b>Тема 3.</b> Русь в середине 12 – начале 13 в.</p> | 5 | <p><b>Объяснять</b> смысл понятия «политическая раздробленность». <b>Называть</b> хронологические рамки периода раздробленности. <b>Раскрывать</b> причины и последствия раздробленности. Европе и на Руси. <b>Показывать</b> на исторической карте территории крупнейших самостоятельных центров Руси. <b>Характеризовать</b> особенности географического положения и социально-политического развития, достижения культуры отдельных княжеств</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                         |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |    | <p>и земель. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе.</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории, роль отдельных исторических личностей.</p> <p><b>Сопоставлять</b> факты раздробленности на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Тема 4.</b> Русские земли в середине 13-14 в.</p> | 10 | <p><b>Изучать</b> материалы, свидетельствующие о походах монгольских завоевателей (историческую карту, отрывки из летописей, произведений древнерусской литературы и др.), сопоставлять и обобщать содержащиеся в них сведения.</p> <p><b>Рассказывать</b> на основе информации учебника, отрывков из летописей, карты и картосхемы о Невской битве и Ледовом побоище. <b>Составлять</b> характеристику Александра Невского. <b>Объяснять</b>, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды, <b>характеризовать</b> повинности населения. <b>Рассказывать</b> о борьбе русского народа против завоевателей. <b>Характеризовать</b> особенности развития Великого княжества Литовского. <b>Показывать</b> на карте русские территории, отошедшие к Литве.</p> <p><b>Показывать</b> на исторической карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры объединения русских земель, территориальный рост Московского княжества. <b>Раскрывать</b> причины и последствия объединения русских земель вокруг Москвы. <b>Давать и аргументировать</b> оценку деятельности Ивана Калиты. <b>Рассказывать</b> о Куликовской битве на основе текста учебника, отрывков из летописей, произведений литературы, исторической карты. <b>Раскрывать</b> значение Куликовской битвы. <b>Оценивать</b> роль Дмитрия Донского и Сергия Радонежского. <b>Рассказывать</b> о развитии культуры русских земель.</p> |

|                                                                 |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                 |   | <p><b>Объяснять</b> особенности развития просвещения, научных знаний, литературы и др. <b>Описывать</b> памятники древнерусского зодчества и древнерусской живописи. <b>Характеризовать</b> идею единства Русской земли (на примере поэмы «Слову о полку Игореве»).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Тема 5.</b> Формирование единого Русского государства</p> | 8 | <p><b>Показывать</b> на исторической карте рост территории Московской Руси. <b>Объяснять</b> причины и последствия феодальной войны. <b>Характеризовать</b> отношения Москвы с другими государствами. <b>Объяснять</b> смысл понятия «централизованное государство». <b>Указывать</b> хронологические рамки процесса становления единого Русского государства. <b>Объяснять</b> значение создания единого Русского государства. Выявлять на основе текста учебника изменения в политическом строе Руси, системе управления страной. <b>Составлять</b> характеристику Ивана III. <b>Объяснять</b> суть изменений в политическом строе при Иване III. <b>Сравнивать</b> вотчинное и поместное землевладение. <b>Изучать</b> отрывки из Судебника 1497 г. и использовать содержащиеся в них ведения в рассказе о положении. <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. <b>Объяснять</b> смысл понятий: ересь, «Москва — Третий Рим». <b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси. <b>Составлять</b> систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIV — начале XVI в. <b>Проводить</b> поиск исторической информации для сообщений об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях. <b>Описывать</b> памятники культуры, предметы быта на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, или непосредственных</p> |

|               |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               |           | наблюдений (с использованием регионального материала). Участвовать в оформлении альбома, посвящённого памятникам культуры родного края изучаемого периода.                                                                                                                                                             |
| Итоговый урок | 1         | <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории Московской Руси XV–XVI вв., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. |
| <b>Итого</b>  | <b>40</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

### Календарно-тематическое планирование

| Поурочное планирование                                                                                                               |     | Материалы учебника |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|--|
| Введение (1 ч)                                                                                                                       |     |                    |  |
| Урок 1. Наша Родина — Россия                                                                                                         | 1 ч | Введение           |  |
| Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности (5 ч)                                                            |     |                    |  |
| Урок 2. Древние люди и их стоянки на территории современной России                                                                   | 1 ч | § 1                |  |
| Урок 3. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники                                                         | 1 ч | МСРy               |  |
| Урок 4. Образование первых государств                                                                                                | 1 ч | § 2                |  |
| Урок 5. Восточные славяне и их соседи                                                                                                | 1 ч | § 3                |  |
| Урок 6. История заселения территории родного края в древности<br>или повторительно-обобщающий урок по теме I (по усмотрению учителя) | 1 ч | —                  |  |
| Тема II. Русь в IX — первой половине XII в. (11 ч)                                                                                   |     |                    |  |
| Урок 7. Первые известия о Руси                                                                                                       | 1 ч | § 4                |  |
| Уроки 8—9. Становление Древнерусского государства                                                                                    | 2 ч | § 5                |  |
| Урок 10. Правление князя Владимира. Крещение Руси                                                                                    | 1 ч | § 6                |  |

|                                                                               |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Урок 11. Русское государство при Ярославе Мудром                              | 1 ч | § 7  |
| Урок 12. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах              | 1 ч | § 8  |
| Урок 13. Общественный строй и церковная организация на Руси                   | 1 ч | § 9  |
| Урок 14. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси               | 1 ч | § 10 |
| Урок 15. Повседневная жизнь населения                                         | 1 ч | § 11 |
| Урок 16. Место и роль Руси в Европе. Повторительно-обобщающий урок по теме II | 1 ч | —    |
| Урок 17. Урок истории и культуры родного края в древности                     | 1 ч | —    |
| <b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.<br/>(5 ч)</b>               |     |      |
| Урок 18. Политическая раздробленность в Европе и на Руси                      | 1 ч | § 12 |
| Урок 19. Владимиро-Суздальское княжество                                      | 1 ч | § 13 |
| Урок 20. Новгородская республика                                              | 1 ч | § 14 |
| Урок 21. Южные и юго-западные русские княжества                               | 1 ч | МСРy |
| Урок 22. Повторительно-обобщающий урок по теме III                            | 1 ч | —    |
| <b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.<br/>(10 ч)</b>             |     |      |
| Урок 23. Монгольская империя и изменение политической картины мира            | 1 ч | § 15 |
| Урок 24. Батыево нашествие на Русь                                            | 1 ч | § 16 |
| Урок 25. Северо-Западная Русь между Востоком и Западом                        | 1 ч | § 17 |
| Урок 26. Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура | 1 ч | § 18 |
| Урок 27. Литовское государство и Русь                                         | 1 ч | § 19 |

|                                                                                                                   |     |      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Урок 28. Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси                                                   | 1 ч | § 20 |
| Урок 29. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва                                              | 1 ч | § 21 |
| Урок 30. Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в.                                      | 1 ч | § 22 |
| Урок 31. Родной край в истории и культуре Руси                                                                    | 1 ч | —    |
| Урок 32. Повторительно-обобщающий урок по теме IV                                                                 | 1 ч | —    |
| <b>Тема V. Формирование единого Русского государства (8 ч)</b>                                                    |     |      |
| Урок 33. Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.                                         | 1 ч | § 23 |
| Урок 34. Московское княжество в первой половине XV в.                                                             | 1 ч | § 24 |
| Урок 35. Распад Золотой Орды и его последствия                                                                    | 1 ч | § 25 |
| Урок 36. Московское государство и его соседи во второй половине XV в.                                             | 1 ч | § 26 |
| Урок 37. Русская православная церковь в XV — начале XVI в.                                                        | 1 ч | МСРy |
| Урок 38. Человек в Российском государстве второй половины XV в.                                                   | 1 ч | МСРy |
| Урок 39. Формирование культурного пространства единого Российского государства                                    | 1 ч | § 27 |
| Урок 40. Урок истории и культуры родного края или повторительно-обобщающий урок по теме V (по усмотрению учителя) | 1 ч | —    |

7 класс

Россия в XVI – XVII веках: от великого княжества к царству.

| Наименование раздела, темы | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Тема I. Россия в XVI в.    | 20           | <p><b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: приказ, Земский собор, стрелецкое войско, заповедные лета. <b>Характеризовать</b> основные мероприятия и значение реформ 1550-х гг. <b>Изучать</b> исторические документы (отрывки из Судебника 1550 г., Стоглава, царских указов и др.) и использовать их для рассказа о положении различных слоёв населения Руси, политике власти. <b>Объяснять</b>, какие цели преследовал Иван IV Грозный, организуя походы и военные действия на южных, западных и восточных рубежах Московской Руси. Раскрывать, каковы были последствия Ливонской войны для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории Московского государства, хода Ливонской войны, похода Ермака и др. <b>Объяснять</b> цели и задачи внешней политики. <b>Раскрывать</b>, каковы были последствия для Русского государства. <b>Использовать</b> историческую карту для характеристики роста территории государства. <b>Характеризовать</b> социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в XVI в. <b>Объяснять</b> смысл понятий: служилые и тяглые. <b>Изучать</b> исторические документы. <b>Объяснять</b> причины, сущность и последствия опричнины. Определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков. Составлять характеристику Ивана IV Грозного. Представлять и обосновывать оценку итогов правления Ивана IV Грозного. <b>Систематизировать</b> материал об</p> |

|                                                                       |    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                       |    | <p>основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощение крестьян, укрепление самодержавия и др.). <b>Раскрывать</b>, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. Характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. <b>Раскрывать</b> роль Православной церкви в становлении и развитии российской государственности. <b>Объяснять</b> значение учреждения патриаршества. <b>Характеризовать</b> взаимоотношения церкви с великокняжеской властью.</p> <p><b>Приводить</b> оценку роли выдающихся религиозных деятелей в истории Московской Руси.</p> <p><b>Составлять</b> описание памятников материальной и художественной культуры, объяснять, в чём их назначение, оценивать их достоинства. Характеризовать основные жанры религиозной и светской литературы, существовавшие в Московской Руси XVI в. <b>Осуществлять поиск</b> информации для сообщений о памятниках культуры XVI в. и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона). Рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывки из Домостроя, изобразительные материалы и др.).</p> <p><b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории государства, роль отдельных исторических личностей. Сопоставлять факты развития централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> |
| <p><b>Тема II. Смутное время.</b><br/>Россия при первых Романовых</p> | 20 | <p>Раскрывать, какие противоречия существовали в русском обществе в конце XVI в. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность Бориса Годунова. Показывать на исторической карте основные направления торговых и культурных связей Руси и Западной Европы. <b>Объяснять</b> смысл понятий: Смута, самозванец, интервенция. Раскрывать, в чём заключались причины Смуты начала XVI в. <b>Показывать</b> на</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>исторической карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством Ивана Болотникова и др. <b>Систематизировать</b> исторический материал в хронологической таблице «Смутное время в России». Рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя информацию учебника и исторических источников (возможны ролевые высказывания). Характеризовать последствия Смуты для Российского государства. Показывать на исторической карте направления походов польских и шведских интервентов, движения отрядов Второго ополчения. <b>Высказывать и обосновывать</b> оценку действий участников освободительных ополчений. Рассказывать о причинах воцарения династии Романовых. <b>Использовать</b> информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII в. Объяснять смысл понятий: мелкотоварное производство, мануфактура, крепостное право. Обсуждать причины и последствия новых явлений в экономике России. Объяснять смысл понятия «абсолютизм» на основе знаний из курса всеобщей истории. <b>Анализировать</b> отрывки из Соборного уложения 1649 г., использовать их для характеристики политического устройства России. Разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных и административных органов в системе управления государством. <b>Характеризовать</b> личность и деятельность царей Алексея Михайловича, изменения в социальной структуре общества. Анализировать отрывки из Соборного уложения 1649 г. при рассмотрении вопроса об окончательном закрепощении крестьян. <b>Показывать</b> территории и характеризовать масштабы народных движений, используя историческую карту. Раскрывать причины народных движений в России XVII в. Систематизировать исторический материал в форме таблицы «Народные движения в России XVII в.». Показывать на карте территорию России и области, присоединённые к ней в XVII в., ход войн и направления военных походов. <b>Объяснять</b>, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в. <b>Составлять</b> рассказ о народах, живших в России в XVII в., используя материал учебника и дополнительную</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|              |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |           | <p>информацию (в том числе по истории края). Объяснять смысл понятий: церковный раскол, старообрядец. Раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства», причины и последствия раскола. <b>Характеризовать</b> позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума (в и Фёдора Алексеевича (в том числе в форме высказывания в ролевой ситуации). Показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты отрядов первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке. <b>Составлять</b> описание памятников культуры XVII в. (в том числе находящихся на территории края, города), характеризовать их назначение, художественные достоинства и др. <b>Объяснять</b>, в чём заключались новые веяния в отечественной культуре XVII в. Проводить поиск информации для сообщений о достижениях и деятелях отечественной культуры XVII в., а также для участия в ролевых играх (например, «Путешествие по русскому городу». Рассказывать о нравах и быте русского общества XVIIв., используя информацию из источников. <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал. <b>Оценивать</b> основные события и явления в истории России XVII в., роль отдельных исторических личностей. <b>Сопоставлять</b> факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное.</p> |
| <b>Итого</b> | <b>40</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### Календарно-тематическое планирование

| Поурочное планирование                                                                                  | Материалы учебника |       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------|
| Тема I. Россия в XVI в. (20 ч)                                                                          |                    |       |
| Урок 1. Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий                                     | 1 ч                | § 1   |
| Урок 2. Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.                                        | 1 ч                | § 2   |
| Урок 3. Формирование единых государств в Европе и России                                                | 1 ч                | § 3   |
| Урок 4. Российское государство в первой трети XVI в.                                                    | 1 ч                | § 4   |
| Урок 5. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.                                  | 1 ч                | § 5   |
| Уроки 6—7. Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады                                            | 2 ч                | § 6   |
| Уроки 8—9. Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.                      | 2 ч                | МСРy  |
| Уроки 10—11. Внешняя политика России во второй половине XVI в.                                          | 2 ч                | § 7—8 |
| Уроки 12—13. Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые».                                         | 2 ч                | § 9   |
| Уроки 14—15. Опричнина                                                                                  | 2 ч                | § 10  |
| Урок 16. Россия в конце XVI в.                                                                          | 1 ч                | § 11  |
| Урок 17. Церковь и государство в XVI в.                                                                 | 1 ч                | § 12  |
| Уроки 18—19. Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.                                      | 2 ч                | МСРy  |
| Урок 20. Повторительно-обобщающий уроки или контрольно-оценочный урок по теме I (по усмотрению учителя) | 1 ч                | —     |

| <b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых<br/>(20 ч)</b>                                                                                                            |     |         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|---------|
| Урок 21. Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.                                                                                          | 1 ч | § 13    |
| Уроки 22—23. Смута в Российском государстве                                                                                                                                      | 2 ч | § 14—15 |
| Урок 24. Окончание Смутного времени                                                                                                                                              | 1 ч | § 16    |
| Урок 25. Экономическое развитие России в XVII в.                                                                                                                                 | 1 ч | § 17    |
| Урок 26. Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве                                                                                                      | 1 ч | § 18    |
| Урок 27. Изменения в социальной структуре российского общества                                                                                                                   | 1 ч | § 19    |
| Урок 28. Народные движения в XVII в.                                                                                                                                             | 1 ч | § 20    |
| Уроки 29—30. Россия в системе международных отношений                                                                                                                            | 2 ч | § 21—22 |
| Урок 31. «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России                                                                                                     | 1 ч | § 23    |
| Урок 32. Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол                                                                                                | 1 ч | § 24    |
| Урок 33. Русские путешественники и первопроходцы XVII в.                                                                                                                         | 1 ч | § 25    |
| Урок 34. Культура народов России в XVII                                                                                                                                          | 1 ч | § 26    |
| Уроки 35—36. Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. | 2 ч | МСРy    |
| Уроки 37—38. Повторительно-обобщающие уроки или контрольно-оценочные уроки по теме II (по усмотрению учителя)                                                                    | 2 ч | —       |
| Уроки 39—40. Резерв (по усмотрению учителя)                                                                                                                                      | 2 ч |         |

# 8 класс

## Россия в конце XVII - XVIII веках: от царства к империи

| Наименование раздела, темы                           | Кол-во часов | Планируемые результаты (характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Введение.</b> У истоков российской модернизации   | <b>1</b>     | <b>Характеризовать</b> особенности <b>исторического</b> развития России, используя историческую карту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Тема I.</b> Россия в эпоху преобразований Петра I | <b>13</b>    | <b>Характеризовать</b> географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту. <b>Объяснять</b> , в чём заключались предпосылки петровских преобразований. <b>Объяснять</b> причины Северной войны. <b>Использовать</b> историческую карту в рассказе о событиях Северной войны. <b>Рассказывать</b> об основных событиях и итогах Северной войны, используя историческую карту. <b>Объяснять</b> цели Прутского и Каспийского походов. <b>Давать</b> оценку внешнеполитической деятельности Петра I. <b>Характеризовать</b> важнейшие преобразования Петра I и систематизировать материал (в форме таблицы «Петровские преобразования»). <b>Объяснять</b> сущность царских указов о единонаследии, подушной подати. <b>Использовать</b> тексты исторических источников (отрывки петровских указов, Табели о рангах и др.) для характеристики социальной политики власти. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма. <b>Объяснять</b> смысл понятий: протекционизм, меркантилизм, приписные и посессионные крестьяне. <b>Давать</b> оценку итогов экономической политики Петра I. <b>Характеризовать</b> особенности российского общества в Петровскую эпоху. <b>Анализировать</b> тексты исторических различных источников. <b>Объяснять</b> причины учреждения патриаршества и синода. <b>Характеризовать</b> сущность петровского абсолютизма. <b>Показывать</b> на |

|                                                                      |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |   | <p>исторической карте районы народных движений. Характеризовать причины участников и итоги восстаний. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием информации из исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.).</p> <p><b>Составлять</b> характеристику Петра I. Приводить и обосновывать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. Участвовать в дискуссии о значении деятельности Петра I для российской истории. <b>Обобщать и систематизировать</b> исторический материал.</p>                                                                                                                                                                                                            |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов | 6 | <p><b>Называть</b> события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников. <b>Систематизировать</b> материал о дворцовых переворотах в форме таблицы. <b>Объяснять</b> причины и последствия дворцовых переворотов. Характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. Составлять исторические портреты Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны. <b>Рассказывать</b> об участии России в войнах, важнейших сражениях и итогах войны. <b>Характеризовать</b> национальную и религиозную политику преемников Петра I. Объяснять последствия проводимой политики. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p>                                                                                                                                                                                     |
| Тема III. Российская империя при Екатерине II                        | 9 | <p><b>Характеризовать</b> особенности исторического развития и международного положения России к середине 18 века. <b>Раскрывать</b> смысл понятия «просвещённый абсолютизм» на основе знаний из всеобщей истории. Рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России. Анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения. <b>Представлять</b> характеристику (исторический портрет) Екатерины II и её деятельности. <b>Рассказывать</b> об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник информации. <b>Характеризовать</b> положение крестьян во второй половине XVIII в. Сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II.</p> |

|                                                                      |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      |          | <p>Рассказывать о положении отдельных сословий российского общества (в том числе с использованием материалов истории края). <b>Показывать</b> на исторической карте территорию и ход восстания под предводительством Е.И. Пугачёва. <b>Раскрывать</b> причины восстания и его значение. Давать характеристику Е.И. Пугачёва на основе текста учебника, дополнительных источников информации. <b>Характеризовать</b> внутреннюю политику Екатерины II в отношении Пугачёвского восстания. Характеризовать национальную и религиозную политику Екатерины II. <b>Объяснять</b> последствия проводимой политики. Раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики в последней трети XVIII в., историческое значение освоения Новороссии и Крыма. <b>Показывать</b> на карте территории, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах. <b>Высказывать</b> суждение о том, что способствовало победам русских войск. Составлять исторические портреты А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова и оценивать их деятельность. Обобщать и систематизировать исторический материал.</p> |
| <b>Тема IV. Россия при Павле I</b>                                   | <b>2</b> | <p><b>Характеризовать</b> основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I. <b>Составлять</b> исторический портрет Павла I на основе текста учебника и дополнительных источников информации.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.</b> | <b>9</b> | <p><b>Проводить</b> поиск информации для сообщений о деятелях науки и культуры XVIII в. Составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций учебника, художественных альбомов, материалов, найденных в Интернете, а также непосредственных наблюдений. <b>Участвовать</b> в подготовке выставки «Культурное наследие родного края в XVIII в.». <b>Систематизировать</b> материал о достижениях культуры (в форме таблиц и т. п.). Характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в. <b>Рассказывать</b> об общественной мысли в России во второй половине XVIII в. Характеризовать деятельность Н. И. Новикова и А. Н. Радищева. Характеризовать основные преобразования в области культуры и быта. <b>Составлять</b> описание нравов и быта эпохи с использованием информации из исторических источников. <b>Высказывать и аргументировать</b></p>                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                        |           |                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                        |           | оценку наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в. <b>Характеризовать</b> общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. |
| Повторительно-обобщающий урок по курсу история «России в <b>конце</b> XVII — XVIII в.» | <b>1</b>  |                                                                                                                                                                                                                               |
| Итого                                                                                  | <b>42</b> |                                                                                                                                                                                                                               |

### Календарно-тематическое планирование

| Поурочное планирование                                                     |     | Материалы учебника                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|-----------------------------------------------------------------------|--|
| Введение (1 ч)                                                             |     |                                                                       |  |
| Урок 1. У истоков российской модернизации                                  | 1 ч | Введение                                                              |  |
| Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (13 ч)                       |     |                                                                       |  |
| Урок 2. Россия и Европа в конце XVII в.                                    | 1 ч | § 1                                                                   |  |
| Урок 3. Предпосылки Петровских реформ                                      | 1 ч | § 2                                                                   |  |
| Урок 4. Начало правления Петра I                                           | 1 ч | § 3                                                                   |  |
| Урок 5. Великая Северная война 1700—1721 гг.                               | 1 ч | § 4                                                                   |  |
| Урок 6. Реформы управления Петра I                                         | 1 ч | § 5                                                                   |  |
| Урок 7. Экономическая политика Петра I                                     | 1 ч | § 6                                                                   |  |
| Урок 8. Российское общество в Петровскую эпоху                             | 1 ч | § 7                                                                   |  |
| Урок 9. Церковная реформа. Положение традиционных конфессий                | 1 ч | § 8                                                                   |  |
| Урок 10. Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам            | 1 ч | § 9                                                                   |  |
| Урок 11. Перемены в культуре России в годы Петровских реформ               | 1 ч | § 10                                                                  |  |
| Урок 12. Повседневная жизнь и быт при Петре I                              | 1 ч | § 11                                                                  |  |
| Урок 13. Значение петровских преобразований в истории страны               | 1 ч | § 12                                                                  |  |
| Урок 14. Повторительно-обобщающий урок по теме I                           | 1 ч | —                                                                     |  |
| Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч) |     |                                                                       |  |
| Уроки 15—16. Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)                       | 2 ч | § 13—14                                                               |  |
| Урок 17. Внутренняя политика и экономика России в 1725—1762 гг.            | 1 ч | § 15                                                                  |  |
| Урок 18. Внешняя политика России в 1725—1762 гг.                           | 1 ч | § 16                                                                  |  |
| Урок 19. Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.               | 1 ч | Материал для самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся |  |
| Урок 20. Повторительно-обобщающий урок по теме II                          | 1 ч | —                                                                     |  |

| <b>Тема III. Российская империя при Екатерине II<br/>(9 ч)</b>                 |     |      |
|--------------------------------------------------------------------------------|-----|------|
| Урок 21. Россия в системе международных отношений                              | 1 ч | § 17 |
| Урок 22. Внутренняя политика Екатерины II                                      | 1 ч | § 18 |
| Урок 23. Экономическое развитие России при Екатерине II                        | 1 ч | § 19 |
| Урок 24. Социальная структура российского общества второй половины XVIII в.    | 1 ч | § 20 |
| Урок 25. Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва                        | 1 ч | § 21 |
| Урок 26. Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II       | 1 ч | МСРy |
| Урок 27. Внешняя политика Екатерины II                                         | 1 ч | § 22 |
| Урок 28. Начало освоения Новороссии и Крыма                                    | 1 ч | § 23 |
| Урок 29. Повторительно-обобщающий урок по теме III                             | 1 ч | —    |
| <b>Тема IV. Россия при Павле I<br/>(2 ч)</b>                                   |     |      |
| Урок 30. Внутренняя политика Павла I                                           | 1 ч | § 24 |
| Урок 31. Внешняя политика Павла I                                              | 1 ч | § 25 |
| <b>Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.<br/>(9 ч)</b> |     |      |
| Урок 32. Общественная мысль, публицистика, литература                          | 1 ч | МСРy |
| Урок 33. Образование в России в XVIII в.                                       | 1 ч | МСРy |
| Урок 34. Российская наука и техника в XVIII в.                                 | 1 ч | МСРy |
| Урок 35. Русская архитектура XVIII в.                                          | 1 ч | МСРy |
| Урок 36. Живопись и скульптура                                                 | 1 ч | МСРy |
| Урок 37. Музыкальное и театральное искусство                                   | 1 ч | МСРy |
| Урок 38. Народы России в XVIII в.                                              | 1 ч | МСРy |
| Урок 39. Перемены в повседневной жизни российских сословий                     | 1 ч | § 26 |
| Урок 40. Повторительно-обобщающий урок по темам IV и V                         | 1 ч | —    |
| Уроки 41—42. Резерв (по усмотрению учителя)                                    | 2 ч | —    |

